

## ESQUEMA DE TRABAJO PARA LOS CONSEJOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El espacio que se abre en las reuniones de Consejo para la Integración es propicio para poder pensar entre todos una serie de temas que nos ayuden a trascender un caso puntual y mejorar las prácticas educativas en general.

Es así que desde este año por Calendario se instituye para la Educación Inicial y Primaria, como para la Modalidad Especial, los mismos períodos asignados al trabajo en Consejo para la Integración, resaltando el valor que dichos espacios tienen y sugiriendo que los temas tratados puedan ser luego socializados hacia el interior de cada una de las instituciones participantes.

Es así que después de leer lo trabajado en estos años por los Consejos brindamos a ustedes una serie de sugerencias para promover en los encuentros:

- Trabajar desde la perspectiva del Análisis de casos, eligiendo para ello la situación de un alumno que por la intervención institucional ha logrado avanzar en su escolaridad, además, si ha transitado por los niveles inicial y primario, será de mayor riqueza.
- Historizar el caso analizando el mismo desde todas las disciplinas posibles para conformar una sola unidad de sentido, evitando segmentaciones.
- Hacer eje en los aportes que pueden brindar las distintas configuraciones de apoyo que se fueron requiriendo.
- Registrar las evaluaciones del proceso, de lo realizado y los resultados.
- Generalizar el conocimiento adquirido, en variados formatos, que permita comprender lo que nos ha dejado cada caso, para pensar en otros alumnos, identificando siempre, cualidades positivas en ellos.
- Pensar conceptos de grupalidad que posibilite construir el sentido de la clase, desde las diferencias individuales.
- Encontrar miradas interpretativas acerca de la familia, evitando los juicios.
- Dar cuenta de la experiencia docente transformadora de la práctica y de la forma de entender la singularidad de los alumnos.
- Mencionar actitudes docentes frente a los desafíos de los alumnos.

Entendemos esta tarea como el modo de ubicar la problemática, mirarla desde variadas ópticas, percibir los hechos, comprender las situaciones, buscar respuestas, ya que:

 contribuye a desarrollar análisis crítico.

- ✚ provoca prácticas reflexivas y acciones deliberativas al manejar diferentes alternativas a seguir.
- ✚ ayuda a familiarizarse con la toma de decisiones ante situaciones complejas.
- ✚ promueve el aprendizaje activo, en la integración de nuevos conocimientos.
- ✚ convoca al trabajo colaborativo basado en el intercambio de ideas y saberes.

La metodología de casos, permite contar con información valiosa, retroalimentando los distintos niveles implicados en los procesos de aprendizaje organizacional. En tal sentido:

- ✚ permite registrar y sistematizar las prácticas educativas cotidianas (actos).
- ✚ habilita al análisis en mayor profundidad, permitiendo identificar los aspectos más jerarquizados por el colectivo institucional (valores).
- ✚ posibilita el análisis de las diversas lógicas presentes en el escenario educativo, que forman parte de la plataforma institucional e inciden en las dinámicas de trabajo (supuestos).

Desde esta perspectiva, las organizaciones que logran consolidar aprendizajes desde sus propias prácticas, estarían incidiendo en los niveles más profundos de la estructura organizacional, situación proclive para que se concreten procesos de desarrollo organizacional.

En realidades tan complejas y dinámicas como la educativa, dispositivos de apoyo como los analizados a partir de la metodología de casos, parecen ser buenos aliados para el registro, análisis y diseño de propuestas de intervención, que permitan concretar en la práctica procesos de mejora institucional.

ANEP-OEA 2005. Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Montevideo.

ANEP-OEA 2003. Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria colectiva. Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas.

López Yáñez y otros. 2002. Análisis de organizaciones educativas a través de casos. Madrid: Síntesis Educación.

López, Yáñez, J. 1992. La metodología del estudio de casos en la enseñanza universitaria: Una experiencia. Rev. de Enseñanza Universitaria 2 y 3. Madrid

La Gestión Educativa en Acción / La metodología de casos  
María Inés Vázquez (Compiladora)